

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Яблонский М.Ф., Тетюев А.М., Буйнов А.А.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

Основной задачей высшей школы всегда являлось совершенствование учебного процесса, повышение качества подготовки специалистов. Научно-технический прогресс и развитие медико-биологических наук в последнее время способствовали значительному увеличению объема знаний и практических навыков, которым должен овладеть будущий врач. Требования к врачу-специалисту постоянно растут, он должен быть готовым к полноценному осуществлению профессиональной деятельности, овладению новыми достижениями медицинской науки. Известно, что процесс обучения есть процесс познания. Стремительный рост объема знаний при неизменных сроках обучения будущих врачей требует развития все более эффективных методов обучения и современного контроля качества полученных знаний. В связи с этим в последнее время в медицинских ВУЗах большое внимание уделяется такому вопросу, как развитие самостоятельной творческой работы студентов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в период учебных занятий и во внеучебное время. Большую роль отводим подготовке учебно-методических пособий: учебных кинофильмов, таблиц, диапозитивов, макро- и микропрепаратов, которые отвечали бы

повышенным требованиям науки и практики судебной медицины. Считаем, что лекция по судебной медицине должна быть проблемной. Работа студентов во время практических занятий проходит в учебных помещениях под постоянным контролем преподавателя, под его активным управлением. Самостоятельная работа во внеучебное время также является спланированным и строго регулируемым процессом. Он включает чтение специальной литературы и отработку учебных заданий, направленных на углубление теоретических знаний и на закрепление практических навыков, что в какой-то мере оказывает влияние на формирование экспертного мышления. Неконтролируемая самостоятельная работа во внеучебное время не дает ожидаемых результатов. Самостоятельная работа студентов во внеучебное время осуществляется с использованием подготовленных контрольных вопросов к очередному занятию, решения ситуационных задач, тематического тестового контроля, оформления отчетных документов (заключения эксперта, экспертных выводов, судебно-медицинского диагноза и т.п.).

В методических указаниях по самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям мы указываем тему предстоящего занятия; цель занятия с формулировкой уровня теоретических знаний и практических навыков, которыми должны овладеть студенты на данном занятии; необходимый исходный уровень знаний; объем материала для самостоятельной подготовки с названием основной и дополнительной учебной литературы; вопросы самоконтроля за усвоением рекомендованного материала.

Самостоятельная работа студентов во внеучебное время также осуществляется путем проведения учебно-исследовательской работы (УИРС). Такой вид работы включает: самостоятельное составление студентами экспертных заключений по результатам судебно-медицинского исследования трупов, составление рефератов по предложенным кафедрой темам, проведение монотематических студенческих конференций, изготовление учебно-наглядных пособий и др. Составление реферата студентом учит его работе с литературой, реферированию прочитанного и последующему устному выступлению.

Все формы учебно-исследовательской работы преследуют цель достижения максимальной самостоятельности студентов при решении экспертных вопросов, привития им навыков творческой работы с элементами исследования.

Объем самостоятельной подготовки студентов планируем таким образом, чтобы он был посильным для «среднего» студента, не допуская перегрузки его, что может помешать углубленному изучению материала.

Количество учебных часов на преподавание судебной медицины в последнее время значительно сокращено. Овладение практическими навыками описания повреждений, принципами построения и формулирования судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов проводим на секционных занятиях и во время занятий в амбулатории. Методические разработки к этим занятиям включают типовые описания повреждений, образцы диагнозов и основных выводов.

Полагаем, что первоочередной задачей преподавателей кафедры является оказание помощи студентам в овладении навыками самостоятельной работы, ее рациональной организации и повышении эффективности. Такой подход к преподаванию судебной медицины поможет студентам глубже изучить программный материал и будет способствовать улучшению их профессиональной подготовки.